

EL MODELO ITALIANO

Autor: Francesco Ascione

En su propia evolución, el juego del rugby, se fundamenta en dos aspectos relacionales básicos que regulan y determinan el comportamiento de los jugadores en el espacio de juego:

- La relación de oposición entre los jugadores de los dos equipos.
- La relación de cooperación entre los jugadores del mismo equipo.

Estas relaciones, comunes en todos los deportes colectivos, se concretan en el juego a través del respeto de las reglas y de los principios fundamentales del mismo juego e inducen a los jugadores, con el fin de ser más eficaces, a percibir una situación, encontrar la solución táctica individual lo antes posible y hacerla posible con una técnica eficaz.

Por ello, podemos deducir que para ser eficaces, los jugadores deben respetar las reglas, los principios de juego y gestionar su atención alternativa y simultáneamente sobre el balón y sobre el espacio. Debemos tener en cuenta que las reglas fundamentales del juego son el ensayo, el placaje, el fuera de juego y el retenido; para asegurar tales reglas pueden determinarse los derechos y deberes de los jugadores en el campo:

- El portador puede/debe avanzar; puede pasar, puede patear.
- El compañero puede/debe avanzar; puede/debe ayudar al compañero a avanzar; puede recibir el balón.
- El defensor puede/debe: avanzar para bloquear correctamente al portador; recuperar para contraatacar.

De esta forma los principios fundamentales que regulan la eficacia de los comportamientos de los jugadores en el terreno son:

- Avanzar / Presionar
- Apoyar
- Continuar (avanzando / presionando)

Llegados a este punto, se hace pertinente relacionar los tres aspectos citados anteriormente:

REGLA	PRINCIPIO	PARÁMETRO DE EFICACIA
Ensayar	Avanzar / Presionar	Espacio
Placar	Avanzar / Presionar	Balón – Espacio
Fuera de juego (adelantado)	Apoyar	Balón - Espacio
Retenido	Continuar	Espacio

Tabla1. Relación entre reglas, principios y criterios de eficacia.

De todo ello deriva la necesidad de ser eficaz, de ser útil sobre el balón y sobre el espacio respetando un equilibrio de distribución en referencia a estos dos parámetros; lo que comporta que cuando hay muchos jugadores interviniendo sobre el balón, la ocupación del espacio es ineficaz; y al contrario: una alta densidad de jugadores ocupando el espacio determina una conservación deficiente del balón. Así, esta dualidad existente entre el ataque y la defensa queda reflejada en la siguiente tabla y que evidencia la evolución lógica del juego:

	MOVIMIENTO OFENSIVO	MOVIMIENTO DEFENSIVO	
RELACIÓN DE COLABORACIÓN	AVANZAR juntos para ensayar utilizando diferentes formas de juego: <ul style="list-style-type: none"> • Penetración - eje profundo • Desplegado - eje lateral • Pie - eje profundo y lateral 	AVANZAR juntos para placar y/o recuperar (en el espacio ocupado previamente, sea lateral o profundo)	RELACIÓN DE COLABORACIÓN
	APOYAR para conservar <ul style="list-style-type: none"> • Transformación directa - el balón hacia el apoyo • Transformación indirecta - el apoyo hacia el balón ¿Quién? El más cercano atención sobre el balón (apoyo de conservación)	PLACAR RECUPERAR APOYAR ¿Quién? El más cercano –atención sobre el balón (apoyo de recuperación)	
	OBLIGACIÓN DE CONTINUAR ¿Quién? El más lejano – atención sobre el espacio (apoyo de reutilización)	OBLIGACIÓN DE OCUPAR ¿Quién? El más lejano – atención sobre el espacio (apoyo de ocupación)	

Tabla 2. Relación de oposición permanente entre el movimiento de ataque y el de defensa.

En resumen, la eficacia del jugador se va construyendo y trabajando de manera **polivalente sobre el espacio y sobre el balón**, en el respeto de la evolución lógica del juego sin trasladarlo, necesariamente, a las habilidades específicas de un puesto en concreto.

En base a todo lo anteriormente expuesto, para la estructuración de los contenidos en función del nivel de aplicación que se trate, podemos estructurarlo en los diferentes ciclos o etapas que configuran el periodo de formación del jugador:

CATEGORÍA	NIVEL	ORIENTACIÓN EN RUGBY	CONTENIDOS
6- 8 9 - 11	Polivalencia y multilateralidad 1 ses./sem	Rugby como actividad polivalente	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Física General (20%) • Coordinación Neuromotriz (60%) • Formación juegos (20%)
12 - 13	Entrenamiento de Iniciación 2 ses./sem.	Rugby como medio de formación	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Física General (30%) • Coordinación Neuromotriz (40%) • Formación Multideportiva y juegos (30%)
14 - 15	Entrenamiento de Formación 3 ses./sem.	Rugby como forma de competición	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Física General (30%) • Coordinación Neuromotriz (30%) • Formación Multideportiva (30%) • Iniciación específica (10%)
16 - 17	Entrenamiento Especialización 3 - 4 ses./sem.	Rugby como fin	<ul style="list-style-type: none"> • Condición Física General (30%) • Coordinación Neuromotriz (20%) • Especialización deportiva (30%) • Entrenamiento específico (20%)
18 - 19	Entrenamiento Rendimiento 4 - 5 ses./sem.		<ul style="list-style-type: none"> • Condición. Física General (25%) • Coordinación Neuromotriz (15%) • Especialización deportiva (40%) • Entrenamiento específico (20%)

Tabla 3. Contenidos a desarrollar en los equipos de rugby en función de la etapa.

Es evidente que los aprendizajes de un grupo no pueden ser estandarizados "a priori", en cuanto no es posible definir el tiempo necesario de evolución, podemos, en cambio, definir las etapas a través de las cuales la estructura del aprendizaje se desarrolla. La observación, el análisis la interpretación y el seguimiento de los comportamientos que se dan en cada nivel serán de una importancia trascendental, puesto que permitirán al educador a gestionar mejor el proceso formativo de una programación individualizada y adaptada al grupo.



Rugby

Soluciones
por la evolución del juego

www.rugbysoluciones.com